

PROGRAMA

APERTURA: 9.00-9.30

SESIONES PARALELAS 9.30-11.30
(SALÓN DE GRADOS Y AULA 14)

11.30-12.00 CAFÉ

12.00 - 14.00 SESIÓN PLENARIA (SALÓN DE GRADOS)

- Conferencia. "El proceso de verificación de grados en el marco del EEES. 2009", Prof. Jordi Suriñach (Universidad de Barcelona, evaluador en ANEP, ANECA, AGAUR, DG Research).
- Mesa redonda: "Los nuevos grados de contabilidad",
Intervienen: Prof. Manuel Larrán, Profa. Joaquina Laffarga, Prof. Antonio López

14.00-16.00 Comida de trabajo

SESIONES PARALELAS 16.00-17.30
(SALÓN DE GRADOS Y AULA 14)

SESIONES PARALELAS 18.00-19.30
(SALÓN DE GRADOS Y AULA 14)

SALÓN DE GRADOS. 9.30-11.30

Gómez Miranda, María Elena, Román Martínez, Isabel y Zafra Gómez, José Luis. *Mejoras en la docencia del análisis contable: tablón de docencia y utilización de casos reales*

Marissa Baraldés Capdevila. *Estudio de un caso empírico de aprendizaje activo*

José Raúl Canay Pazos y Sara Cantorna Agra. *Los mapas conceptuales en contabilidad: una herramienta para el EEES.*

M^ª Belén Álvarez Pérez, Julita García Díez y Pedro Lorca Fernández. *El programa de acción tutorial como complemento de la acción docente en el EEES*

AULA 14. 9.30-11.30

José Luis Arquero, José Antonio Donoso Anes, Nuria Reguera Alvarado y Pilar Pérez García. *Una Experiencia de Formación del Profesorado Novel de Contabilidad para el Espacio Europeo de Educación Superior*

José Luis Sáez Ocejo y Trinidad González-Portela. *La medición del esfuerzo de aprendizaje en Contabilidad Financiera I. Del crédito tradicional al crédito europeo*

Reinier Hollander Sanhueza y Fernando Morales Parada. *Sistema de acreditación (certificación) de calidad en programas de licenciatura de contabilidad en Chile*

Mónica Santos, Francisco Serrano y Beatriz Torvisco. *Las asignaturas de contabilidad en másters oficiales (una experiencia en la Universidad Rey Juan Carlos)*

SALÓN DE GRADOS.16.00-17.30

Javier Montoya Del Corte, Gabriela María Farías Martínez y Ana Fernández-Laviada. *Desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de auditoría de cuentas: evaluación de una experiencia entre universidades de España y México*

David Pons, J. Luis Arquero y J. Antonio Donoso. *La utilización de la videoconferencia en la docencia de la contabilidad*

Antonio Lobo, Bernabé Escobar y José Luis Arquero. *Empirically-based case studies: un análisis longitudinal de su uso en contabilidad para la gestión*

José Antonio Jurado Martín y María Pilar Martín Zamora. *CONTA-TEST: Modelo virtual para el aprendizaje de la Contabilidad adaptado al crédito europeo*

AULA 14. 16.00-17.30

Manuel Cano Rodríguez, Francisca Castilla Polo y Alonso Moreno Aguayo. *Grupos de estudio dirigidos para las asignaturas de contabilidad financiera*

M^{ra} Antonia García Benau y Ana Zorio Grima. *Contabilidad y nuevas metodologías docentes*

M. Pilar Curós Vilà. *Los alumnos en el aula. Una experiencia de trabajo cooperativo en contabilidad*

J.A. Donoso Amalia Carrasco, Rosa López, Julián Hernández, Teresa Duarte y Carmen Núñez. *Aprendizaje Basado en Proyectos versus Aprendizaje Basado en Actividades. Una experiencia en la elaboración y análisis de estados financieros*

SALÓN DE GRADOS. 18.00-19.30

Carmina Marti, Soledad Moya y Diego Prior. *Learning about social accounting in the knowledge society: a Wiki webquest*

Esteban Romero Frías, Laura Alcaide Muñoz y Belén García-Olmedo Garrido. *Descuadrando.com - Trasladando el modelo constructivista de conocimiento de la wikipedia al ámbito de la contabilidad y las finanzas*

Esteban Romero Frías y José Luis Arquero. *Social networking sites on accounting education: the results of an innovative experience.*

AULA 14. 18.00-19.30

Ana Monclús Salamero, *Aplicación del portafolio del estudiante en contabilidad. Descripción de una experiencia docente*

Reinier Hollander Sanhueza y Fernando Morales Parada. *La información contable en un contexto internacional: algunas reflexiones sobre los impactos sobre la educación contable en Chile*

Immaculada Vilardell Riera y Soledad Moya. *Anticipándonos el futuro: experiencias sobre el trabajo de fin de grado en administración y dirección de empresas*

SESIÓN A1 (SALÓN DE GRADOS, 9.30-10.30)

Aprendizaje Basado en Proyectos versus Aprendizaje Basado en Actividades. Una experiencia en Análisis Contable

J.A. Donoso, Amalia Carrasco, Rosa López, Julián Hernández,
Teresa Duarte y Carmen Núñez

Universidad de Sevilla

RESUMEN

El trabajo valora la experiencia, llevada a cabo por los profesores de la asignatura de Análisis Contable de la Universidad de Sevilla, de utilización de dos metodologías de trabajo activas: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado en Actividades (ABA). El objetivo era evaluar la efectividad de ambos métodos. Para ello se formaron grupos de alumnos para trabajar mediante (APB) y otros que trabajaron mediante (ABA). La valoración de ambos métodos la hemos realizado mediante cuestionarios y rendimiento al final del curso. Los resultados obtenidos son expuestos en el trabajo.

Palabras Clave: Convergencia europea, innovaciones docentes, Análisis contable, ABP, ABA

Mejoras en la docencia del análisis contable: tablón de docencia y utilización de casos reales

Gómez Miranda, María Elena; Román Martínez, Isabel y Zafrá

Gómez, José Luis

Universidad de Granada

RESUMEN

La falta de motivación del estudiante es una de las causas del absentismo y del fracaso académico. Esta falta de motivación viene dada, en parte, por el desconocimiento que el alumno tiene de la utilidad y aplicación práctica de las asignaturas que componen su plan de estudios. Por ello, en los últimos dos cursos académicos, el objetivo de la asignatura Análisis Contable II, obligatoria de ADE, ha sido la realización de un diagnóstico sobre la situación económica y financiera de la empresa, tomando como base las cuentas anuales depositadas en el Registro Mercantil.

Aunque la utilización de datos reales y el empleo de páginas web o plataformas virtuales para la gestión de las asignaturas no constituyen una novedad, no se encuentran trabajos suficientes que reflejen el grado de satisfacción por parte de los alumnos.

De esta forma, el objetivo del presente trabajo consiste en valorar las mejoras en la docencia del Análisis Contable

gracias al empleo de estas dos herramientas complementarias: la utilización del tablón de docencia y la realización de casos prácticos a partir de datos empresariales reales.

Para ello, se ha elaborado un cuestionario con el fin de medir, por un lado, el grado de uso del tablón de docencia y la percepción que los estudiantes tienen acerca de sus ventajas e inconvenientes y, por otro, su valoración acerca de la utilidad del empleo de datos reales en los casos prácticos.

Además, se han tenido en cuenta datos objetivos, relativos a la variación en las tasas de rendimiento académico a partir de la introducción de las nuevas metodologías docentes.

PALABRAS CLAVE: Análisis contable, casos reales, Rendimiento académico.

Estudio de un caso empírico de aprendizaje activo

Marissa Baraldés Capdevila

Universitat de Girona

RESUMEN

La motivación de este proyecto nace a raíz de las nuevas necesidades de formación y de aprendizaje aparecidas en la economía y la sociedad del conocimiento. Estamos inmersos en la revolución tecnológica y esto genera cambios y más cambios, tenemos que ser conscientes que nuestros alumnos han cambiado y han cambiado en todos los sentidos, se han producido cambios muy profundos e importantes en sus escalas de valores, en el concepto tiempo, en el concepto esfuerzo, de sus prioridades, en definitiva de su forma de ser y todo esto conjugado con el progreso constante que están experimentando las tecnologías con las que trabajamos.

Pero al mismo tiempo los métodos docentes universitarios, por lo general, han cambiado muy poco. Se les suele proporcionar abundante información y les exigimos que, pasado un determinado tiempo, nos demuestren que nos han escuchado.

Pues bien en este curso 2008/09 en el momento de hacer la planificación del programa de la asignatura uno de los objetivos principales que me propuse fue que participasen de forma mucho más activa en las clases, que desarrollaran la capacidad de trabajar en equipo, de resolver problemas, de buscar y sintetizar una determinada información, es decir, hacerlos cómplices del desarrollo y avance de su conocimiento, puesto que si sólo se limitan a tomar apuntes de lo que dice el profesorado, difícilmente dejarán su pasividad.

En esta comunicación vamos a explicar detalladamente el proceso seguido en la aplicación de este método de aprendizaje: diseño, aplicación y resultados, que han sido muy positivos para los estudiantes que han participado

PALABRAS CLAVE: Calidad docente, experiencias en la aplicación ECTS, nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje y adaptación al EEES.

Los mapas conceptuales en contabilidad: una herramienta para el EEES.

José Raúl Canay Pazos y Sara Cantorna Agra

Universidad de Santiago de Compostela

Resumen

El uso de metodologías más activas implica, necesariamente, el incorporar a nuestro conjunto tradicional de herramientas de trabajo (cuadernillo de ejercicios, test de autoevaluación ...) otras en las que el alumno pase de un aprendizaje memorístico a un aprendizaje significativo, entendiendo como tal la adquisición de nuevos conocimientos mediante su inclusión en conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto (Ausubel, 2002). Es en este punto donde los Mapas Conceptuales, que en una primera aproximación los podemos definir como diagramas que indican relaciones entre conceptos, o entre palabras que usamos para representar conceptos (Novak, 1998, Moreira, 2005), pueden convertirse en una herramienta útil para dar respuesta a algunos de los retos que nos plantea el EEES. Así, los mapas conceptuales, permiten nuevas formas de relacionar los contenidos, las experiencias, dando lugar a nuevas producciones didácticas, en un contexto de pluralidad metodológica (Venegas, 2006).

La elaboración de mapas conceptuales, desarrollados para promover el aprendizaje significativo, facilita la relación profesor alumno. Ayudan a los alumnos a comprender el conocimiento y relacionar nuevos conceptos con otros ya existentes. Sin embargo, debemos promover un aprendizaje significativo eliminando los errores conceptuales (los cuales constituyen un obstáculo para el desarrollo del pensamiento creativo y crítico).

En este sentido, numerosos equipos de investigación emplean los mapas conceptuales como una herramienta para identificar errores conceptuales (ver Gonzalez F. e Ibáñez F., 2000) y para establecer los procesos seguidos por los alumnos en el aprendizaje.

El desarrollo del presente trabajo se realizará de la siguiente forma: en primer lugar, se describe en qué consisten los mapas conceptuales (MMCC), haciendo una especial incidencia al cómo se construyen y su relación con el aprendizaje significativo. En segundo lugar, se aborda la aplicación de los MMCC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto desde el punto de vista del profesor (apoyo en el aprendizaje por recepción y en el aprendizaje por descubrimiento guiado, González, 2008) como el del alumno (apoyo aprendizaje por descubrimiento autónomo, González, 2008), haciendo un especial hincapié en la problemática de los errores conceptuales (EECC) y la relación profesor-alumno (evaluación). En tercer lugar veremos la experiencia obtenida en la utilización de MMCC en la materia Contabilidad Financiera II que se imparte en segundo curso de la licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (ADE) en la Universidad de Santiago de Compostela, exponiendo alguno de los ejemplos propuestos a los alumnos y que puede servir de base para su aplicación en el grado en ADE. Finalmente se expondrán las conclusiones preliminares y propuestas de actuación.

Palabras clave: aprendizaje significativo, mapas conceptuales

SESIÓN B1 (AULA 14, 9.30-10.30)

**Una Experiencia de Formación del Profesorado Novel de
Contabilidad para el Espacio Europeo de Educación Superior**

José Luis Arquero, José Antonio Donoso Anes, Nuria Reguera
Alvarado y Pilar Pérez García

Universidad de Sevilla

RESUMEN

Durante el curso 2008-09 hemos formado parte del programa de equipos docentes para la formación de profesores noveles promovido por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. El presente documento recoge la experiencia desarrollada. La narramos en primera persona, dando a conocer motivaciones personales, desarrollo y evaluación; asimismo presentamos algunas sugerencias para el futuro. A lo largo del documento, también reflexionamos sobre la situación actual de la docencia de la contabilidad y la utilidad de que el profesorado de contabilidad realice cursos de formación didáctica durante sus primeros años de docencia.

Palabras clave: Formación del profesorado, contabilidad.

**La medición del esfuerzo de aprendizaje en Contabilidad
Financiera I. Del crédito tradicional al crédito europeo**

José Luis Sáez Ocejo y Trinidad González Garrido Portela

Universidad de Vigo

RESUMEN:

Partiendo de la situación de docencia actual, antes de su incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior y dentro de una iniciativa llevada a cabo por profesores del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad de la Universidad de Vigo, iniciada en el año 2005, y con el objetivo de constatar el tiempo promedio de aprendizaje de la asignatura de Contabilidad Financiera I, impartida en el 1º curso de la Diplomatura de Ciencias Empresariales (con 12 créditos no ECTS) sita en la EUEE de Vigo, se ha realizado un estudio empírico con alumnos de un grupo de dicha Escuela Universitaria, valorando, en número de horas, el tiempo que los mismos dedicaron, a su proceso de aprendizaje, desde la óptica de la enseñanza tradicional, basada en contenidos y horas lectivas, para orientar con más acierto las primeras pautas discentes hacia el aprendizaje autónomo y colaborativo que propone la Declaración de Bolonia. Los resultados obtenidos confirmaron que por término medio el alumno casi duplica con su esfuerzo

autónomo el número de horas que asiste a clase y triplica el esfuerzo, si incluimos también el resto de actividades, que autónomamente realiza el alumno para consolidar su proceso de aprendizaje (además de las propias de la lección magistral y resolución de ejercicios). Con todo ello ante la consideración de las 25 horas de trabajo, el número de créditos ECTS ideal para Contabilidad Financiera I debería de ser de 13,6. Estos resultados se relacionaron con las calificaciones obtenidas por los alumnos en la materia, observando que dichas horas eran suficientes para superar con éxito la asignatura.

Palabras Clave: contabilidad financiera, ECTS, medición del esfuerzo.

Sistema de acreditación (certificación) de calidad en programas de licenciatura de contabilidad en Chile

Reinier Hollander Sanhueza y Fernando Morales Parada
Universidad del Bío Bío

RESUMEN:

Debido a la diversidad de instituciones y programas de educación superior en Chile, al aumento gradual del número de alumnos que ingresan a la educación superior y a la importancia de la educación en el desarrollo social y económico de un país al tener capital humano avanzado, en Noviembre del año 2006 se promulgo la Ley 20.129 sobre Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. Entre las atribuciones que surgieron de la ley, se formó la Comisión Nacional de Acreditación, cuyas principales funciones se orientan a la Acreditación Institucional, la Acreditación de Programas de Pre y Post Grado y la Autorización de Agencias Acreditadoras.

El sistema de certificación de los programas de pregrado, se basa en el perfil de egreso, que debe considerar los aspectos científicos, técnicos y tecnológicos, como también el conjunto de recursos y procesos que aseguren el cumplimiento del perfil de la

carrera evaluando tres criterios, el perfil de egreso, condiciones de operación y la capacidad de autorregulación.

El presente trabajo se centra en un análisis de los resultados de acreditación de los programas de Licenciatura en Contabilidad en Chile, identificando las principales variables que caracterizan a los programas certificados.

PALABRAS CLAVE: Acreditación, Calidad, Contabilidad

Las asignaturas de contabilidad en másters oficiales (una experiencia en la Universidad Rey Juan Carlos)

Mónica Santos, Francisco Serrano y Beatriz Torvisco Universidad Rey Juan Carlos – URJC

RESUMEN

La Universidad Rey Juan Carlos ha sido una de las primeras Universidades españolas en la organización y puesta en marcha de Másteres oficiales relacionados con las ciencias de la empresa, en los que las asignaturas de contabilidad ocupan un lugar destacado, cuando no preponderante:1

- Dirección y Administración de Empresas
- Master en Dirección internacional contable y financiera
- Master en Asesoría fiscal
- Máster en Entidades sin ánimo de lucro

Por ello, desde 2006 en la URJC se cuenta con una amplia experiencia docente respecto de este tipo de formación universitaria de post-grado, sobre la que puede realizarse un análisis significativo del que se obtienen una serie de conclusiones relevantes, tales como:

- Características del alumnado: Nacionalidad, Titulación de origen, experiencia profesional previa, edad, sexo, etc.
- Características del proceso formativo: Asignaturas, objetivos, programas y metodología docente, tanto presencial como on-line.
- Medición de los resultados obtenidos: egresados, éxito y fracaso educativo, etc.

Palabras Clave: máster oficial, contabilidad

SESIÓN A2 (SALÓN DE GRADOS, 16.00-17.30)

Desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de auditoría de cuentas: evaluación de una experiencia entre universidades de España y México

Javier Montoya Del Corte, Gabriela María Farías Martínez y Ana Fernández-Laviada

Universidad de Cantabria

RESUMEN

El trabajo recoge los elementos esenciales de una experiencia docente realizada en un escenario intercultural de aprendizaje durante el curso académico 2008-2009 por profesores de la Universidad de Cantabria (España) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México).

La intervención educativa llevada a cabo tuvo como principal objetivo, además de la adquisición de conocimientos específicos sobre lo acontecido en el caso Enron-Andersen dentro de la asignatura "Auditoría de Cuentas", el desarrollo en los estudiantes de ciertas competencias profesionales que son destacadas por la International Federation of Accountants (IFAC, 2008) en las International Education Standards (IES) números 3 y 8.

En esta intervención educativa participó un grupo de estudiantes de nivel Licenciatura (Grado) de las especialidades de Administración y Dirección de Empresas (España) y de Contaduría Pública y Finanzas (México). Este grupo de estudiantes, constituido por 20 españoles y 20 mexicanos, formaron equipos de 4 personas integrados por una pareja de

cada país que, sin conocerse previamente, tuvieron que trabajar de forma colaborativa a distancia mediante el empleo de Internet y de las TIC, a fin de sacar un trabajo académico común adelante.

Sobre la base de esta experiencia, el objetivo fundamental de la comunicación que se presenta a esta Jornada es analizar cómo la creación de un entorno virtual de aprendizaje entre estudiantes de diferentes culturas que, sin conocerse anteriormente, se ven obligados a trabajar colaborativamente a distancia, puede favorecer el desarrollo de importantes competencias necesarias para el adecuado desempeño de la contabilidad y de la auditoría como actividades profesionales.

Los resultados obtenidos, basados en la percepción y testimonios de los estudiantes, muestran, junto con otros aspectos positivos, la efectividad de esta intervención educativa para el desarrollo de determinadas competencias intelectuales, interpersonales y de comunicación. No obstante, también se derivaron algunos aspectos problemáticos que en futuras experiencias docentes de este tipo será necesario tomar en consideración.

Palabras Clave: educación a distancia, educación intercultural.

La utilización de la videoconferencia en la docencia de la contabilidad.

David Pons, J. Luis Arquero y J. Antonio Donoso

Universidad de las Islas Baleares y Universidad de Sevilla

RESUMEN

Antecedentes. Entre los objetivos que se derivan de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), destacamos el incrementar la movilidad de los alumnos y docentes, incrementar los proyectos educativos que permitan el aprendizaje a lo largo de toda la vida y conseguir una mayor coordinación entre las universidades europeas mediante la creación de titulaciones conjuntas o programas de doctorado conjuntos. Para la consecución de estos objetivos, partimos de la hipótesis de que las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NICT) pueden jugar un papel importante. En este trabajo analizamos de forma particular, la eficacia relativa de la videoconferencia en la docencia de la contabilidad.

Muestra. Para la medición de la eficacia relativa, hemos contruido una amplia base de datos que nos permite diferenciar aquellos alumnos que han recibido docencia de la contabilidad a través de videoconferencia de aquellos que han recibido la docencia de forma tradicional. Además hemos tenido en cuenta

otros factores tales como la formación previa al ingreso en la universidad, la capacidad de trabajo y aptitud del alumno, así como la edad, con el fin de evitar sesgos debido a características socioeconómicas.

Método. A partir de la muestra, utilizamos una serie de técnicas de análisis multivariante que nos permiten determinar si el uso de la videoconferencia afecta al rendimiento académico de los alumnos que reciben la docencia de la contabilidad a través de esta tecnología.

Principales resultados y conclusiones. Los resultados obtenidos indican que la utilización de la videoconferencia en la docencia de la contabilidad no afecta de forma significativa al rendimiento académico del alumno.

Palabras Clave: videoconferencia, educación a distancia

Empirically-based case studies: un análisis longitudinal de su uso en contabilidad para la gestión

Antonio Lobo, Bernabé Escobar y José Luis Arquero

Universidad de Sevilla

RESUMEN

Desde mediados de los años 70 los organismos internacionales de nuestra área profesional vienen cuestionando la forma tradicional de enseñar la Contabilidad y enfatizando en la importancia de la adquisición de capacidades, sin que en España se haya producido ningún cambio significativo. En nuestra opinión la adaptación del sistema universitario español al Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES), debería ser un revulsivo para adoptar los nuevos modelos de formación centrados en el trabajo y en el desarrollo de competencias del alumno.

En este trabajo se determina el impacto de la realización de estudios de caso en empresas reales sobre la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades no técnicas y la motivación del alumno. Para ello hemos desarrollado un estudio longitudinal que comprende desde el curso 2004-05 hasta el 2007-08, durante los cuales los alumnos de Contabilidad para la Gestión Turística han realizado estudios de caso reales en grupos de tres, para familiarizarse con la elaboración y el empleo de la

información para la gestión en las empresas turísticas en su contexto real.

Para recoger las opiniones de los alumnos hemos utilizado un cuestionario previamente validado y empleado por Arquero y otros (2004) y por Escobar y Lobo (2007). La muestra se compone de todos los alumnos que han participado en la experiencia de innovación docente consistente en la elaboración de estudios de caso reales durante el período 2004 a 2008 en la asignatura Contabilidad para la Gestión Turística de la Diplomatura en Turismo de la Universidad de Sevilla.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la realización en grupo de estudios de caso en empresas reales por parte de los alumnos, aumenta directamente la motivación, mejora la adquisición de conocimientos y, sobre todo, fomenta el desarrollo de habilidades no técnicas como, entre otras, las capacidades de comunicación oral y escrita, trabajo en equipo, de búsqueda de información, manejo de aplicaciones informáticas, capacidades de análisis, de síntesis y crítica.

Palabras clave: casos reales, mejora de capacidades, contabilidad para gestión, turismo

CONTA-TEST: Modelo virtual para el aprendizaje de la Contabilidad adaptado al crédito europeo

José Antonio Jurado Martín y María Pilar Martín Zamora

Universidad de Huelva

RESUMEN

El fracaso académico en el ámbito universitario es uno de los problemas inevitables a los que debe enfrentarse la universidad española. El momento presente, caracterizado por la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, representa un desafío sin precedentes para buscar las causas y soluciones a las altas tasas de abandono y absentismo en las materias contables, sobre todo si se tiene en cuenta que el nuevo sistema de enseñanza universitaria se centra en el aprendizaje del alumno, valorando su esfuerzo, su trabajo individual, sus horas de estudio, etc.

En este contexto, en la Facultad de Ciencias Empresariales, desde el curso 2005/2006, se ha llevado a cabo una experiencia docente cuyo objetivo básico era el incremento de la motivación del alumno en el proceso de aprendizaje, involucrándolo activamente en la elaboración de una herramienta de autoevaluación de los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas contables impartidas en ese centro.

En este sentido, en el trabajo que se presenta se describe la experiencia realizada, exponiendo los resultados obtenidos con la aplicación el material docente elaborado y la disponibilidad de uso del mismo.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, preguntas tipo test, autoevaluación.

SESIÓN B2 (AULA 14, 16.00-17.30)

Grupos de estudio dirigidos para las asignaturas de contabilidad financiera

Manuel Cano, Francisca Castilla y Alonso Moreno

Universidad de Jaén

RESUMEN

El objetivo del trabajo que presentamos es mostrar los resultados de una iniciativa docente realizada en la Universidad de Jaén que ha tenido como objetivo la aplicación de los conocimientos aprendidos en las asignaturas de Contabilidad Financiera, por alumnos de últimos cursos que previamente habían superado estas asignaturas, en el aprendizaje de alumnos de primer curso que en ese momento estaban cursando dichas materias. La iniciativa que comentamos se enmarca dentro de un Proyecto de Innovación Docente llevado a cabo durante el curso 2007/08 por los autores y bajo la participación del área de conocimiento Economía Financiera y Contabilidad de esta Universidad. Nuestros resultados ponen de manifiesto que, a pesar de las ventajas que desde la teoría se apuntan para el aprendizaje desde la experiencia, en la muestra utilizada, los resultados académicos de los alumnos que participaron en la iniciativa no han sido significativamente superiores a los obtenidos por el resto de alumnos que han cursado estas asignaturas y no han formado parte de los grupos de trabajo.

Palabras clave: grupos de estudio, peer mentoring

Contabilidad y nuevas metodologías docentes

M^a Antonia García Benau y Ana Zorio Grima

Universidad de Valencia

RESUMEN

En el contexto del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior se da gran importancia al rol activo que ha de desempeñar el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se requieren nuevas metodologías que incentiven la participación en clase del estudiante y potencien su motivación y aprendizaje autónomo. En estas páginas, analizamos la introducción de nuevas metodologías docentes a título experimental en un curso de Contabilidad Financiera de primero de las titulaciones de Administración de Empresas y Ciencias Empresariales de la Universidad de Valencia. Las nuevas técnicas empleadas en clase han sido de varios tipos: mapas conceptuales, crucigramas, técnica del "puzzle" o aprendizaje cooperativo y tests on-line, entre otras. Concretamente, se analiza la mejora en el rendimiento de los estudiantes a través de la comparación con resultados de otros años. Asimismo, estudiamos el grado de satisfacción de los estudiantes con las nuevas herramientas docentes empleadas, ya sea a nivel de motivación, por alcanzar una mejor comprensión de los contenidos que aliente el interés en

la materia, por un mayor número de horas de estudio a lo largo del período académico, o por facilitar un correcto enfoque de estudio de la materia objeto de evaluación. De este análisis se desprende una valiosa información para el diseño de nuevas actividades y metodologías de trabajo en el marco de los nuevos grados. Confiamos a que ello pueda ayudarnos a hacer de una materia tradicionalmente considerada ardua, muy técnica y con poco margen para la imaginación en el aula, una materia atractiva. Así, además de transmitir conocimiento a nuestros alumnos, esperamos buscar su complicidad en el desarrollo de la clase y lograr que se interesen en mayor medida por seguir descubriendo nuestra disciplina en materias de cursos superiores.

Palabras clave: innovación docente

El programa de acción tutorial como complemento de la acción docente en el EEES

M^a Belén Álvarez Pérez , Julita García Díez y Pedro Lorca
Fernández

Universidad de Oviedo

RESUMEN

El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior implica importantes retos en el proceso de enseñanza universitaria.

Un aspecto esencial para que sea un éxito es que se atiendan las inquietudes de los estudiantes en el ámbito académico a través del establecimiento de un adecuado programa de tutorías académicas. En este trabajo se lleva a cabo un estudio sobre la participación del profesorado y la valoración de los alumnos participantes en el Programa profesor-tutor implantado por la Escuela de Estudios Empresariales de la Universidad de Oviedo con la finalidad de extraer conclusiones para una mejora de este servicio en el proceso de aprendizaje del EEES.

Palabras clave: EEES, acción tutorial

Los alumnos en el aula. Una experiencia de trabajo cooperativo en contabilidad

M. Pilar Curós Vilà

Universidad de Gerona

RESUMEN

El presente artículo intenta reflejar que el trabajo cooperativo da mejores resultados para los estudiantes de segundo curso de contabilidad financiera, haciendo que comprendan mejor la materia, se impliquen más, se sientan motivados, favorece la interacción docente-discente y todo esto conduce a que el número de suspendidos sea menor. Cabe decir que los estudiantes que trabajan y estudian, abandonan el trabajo cooperativo y no les ayuda a obtener mejores resultados.

Palabras clave: trabajo cooperativo, docencia, alumnado, contabilidad

SESIÓN A3 (SALÓN DE GRADOS, 18.00-19.30)

Learning about social accounting in the knowledge society: a Wiki webquest

Carmina Marti, Soledad Moya y Diego Prior

Universidad Autónoma de Barcelona

Resumen

This paper examines how new communication and collaboration technologies can influence university students learning process for the area of accounting and specifically for social accounting. Students should be able to know and understand that companies' reports must provide not only financial but also social information as a necessary complement to the first.

With the introduction of European Credits Transfer System (ECTS), learning processes move towards different scenarios where the teacher becomes a facilitator of the process. New communication and collaboration education technologies may help this new approach. We propose the design of a webquest for Business Economics Students, specifically University accounting students, which will help them to learn more about financial statements analysis, social responsibilities and ethical behaviours. This tool should provide students with the skills to participate in the "knowledge society" and allow them to answer to the previous questions. The most important fact of the webquest is that students

not only look for information on the websites and put it together in a presentation or a report. In a WebQuest, students have all the information available and they are required to answer questions or solve problems that will make them go further on their knowledge on the subject. Higher learning process is expected from the webquest use. Research has shown that by integrating WebQuests into the classroom, student-involvement, student-interest, and student understanding of content has increased (Mc Gregor et al, 2004).

We have worked with three different control groups, two of them incorporating the new technologies and a third one which does not. Each of the groups where the wiki webquest is incorporated introduces different characteristics in the design and approach.

All the information derived from the WebQuest project is included in a Wiki. A Wiki acts as a group communication tool that allows the organization of contributions to be edited in addition to the content itself. Information is shared and can be therefore edited by participants. In a Wiki, there are multiple content providers and knowledge will be built among all of them. Collaboration will be enhanced as an unquestionable way of advance in research and learning.

Palabras clave: wiki, web 2.0, webquest

Descuadrando.com - Trasladando el modelo constructivista de conocimiento de la wikipedia al ámbito de la contabilidad y las finanzas

Esteban Romero Frías, Laura Alcaide Muñoz y Belén García-
Olmedo Garrido

Universidad de Granada

Resumen

La Wikipedia, el mayor repositorio enciclopédico del mundo, ha ejercido un impacto muy significativo en el modo en el que la gente accede a la información. Su funcionamiento está basado en una serie de principios con un gran poder transformador, entre ellos podemos destacar los siguientes: inteligencia colectiva, colaboración masiva, empleo de licencias abiertas para los contenidos, etc. Desde el punto de vista educativo se puede valorar especialmente su enfoque constructivista del conocimiento, ya que los contenidos están generados por los usuarios basándose sus controles de calidad en la autoregulación que ejercen potencialmente sus millones de usuarios. El proyecto "Descuadrando.com" pretende crear una enciclopedia de contabilidad y finanzas basada en un modelo similar al de la Wikipedia. Para ello, se ha empleado un software "wiki", que consiste en una base de datos formada por un conjunto de

páginas web enlazadas entre sí y orientado a la creación colectiva del conocimiento, permitiendo a los usuarios una modificación fácil y continua de los contenidos. El objetivo principal del proyecto es crear, partiendo de un enfoque constructivista, una herramienta de conocimiento abierto a cualquier tipo de usuarios, de distintas partes y con distintos objetivos y nivel de formación, que compartan en todo caso su interés por las materias contables, financieras y, en general, por cualquier campo de la empresa. La plataforma por sus características presenta unas especiales oportunidades educativas tanto para estudiantes como profesores dentro del ámbito universitario.

Palabras clave: constructivismo, wiki

Social networking sites on accounting education: the results of an innovative experience

Esteban Romero Frías y José Luis Arquero

Universidad de Granada y Universidad de Sevilla

Resumen

Background. Over the course of the last few years, social media technologies such as blogs, microblogs, digital videos, podcasts, wikis, and social networks, have seen a dramatic increase in adoption rates, especially among new generations. The so called Web 2.0 services are remarkably effective in connecting people and in facilitating the exchange of information. These tools are described as social media technologies or social software, underlining their ability to facilitate the establishment of relationships and the development of networks. Social networking sites (SNS) such as Facebook or MySpace have proved to be extremely popular among students. Pegrum (2009, p. 27-28) states that "the reality is that students are already using social networking sites (SNS) and the educators have the choice to work with or against them. The advantage of the former strategy is that it is possible to openly address concerns over Internet safety or time spent online, attempting to provide guidance in such areas." However, the development of digital literacy is not the unique and main advantage. Social software characteristics and SNS in particular fit well the requirements of a social constructivist approach to education.

Aims. Given the apparent synergy between the technological characteristics of SNSs and the models of learning being actively promoted in Spanish and European Higher Education, the main research question being investigated is whether the use of SNSs could contribute significantly to the development of basic skills, required by new education models, under a social constructivist pedagogy

Sample – method. From this standpoint, a social network, with restricted access only to registered students, is established to develop an International Accounting course with the purpose of assisting learners in developing a set of transversal skills that are essential in becoming a qualified accountant. Around 130 students, belonging to two different classes, participate in the project and share a common virtual space in the SNS. Students are evaluated through final examination and, additionally, through optional assignments and participation in the class and the SNS.

Results. The experience, according to students' opinion, was deemed as quite positive. Close to 80% of students would prefer the use of SNS as first option if they had to enrol again in the subject. In their opinion the experience contributed to a higher implication in the subject, a deeper collaboration with other students and the teaching staff as well as to a deeper learning with a strong emphasis in the collaborative aspect. In their opinion, the use of SNS for academic purposes is a recommended tool that helped them to develop key skills.

Palabras clave: social networking site, collaborative learning

SESIÓN B3 (AULA 14, 18.00-19.30)

Aplicación del portafolio del estudiante en contabilidad.

Descripción de una experiencia docente

Ana Monclús Salamero

Universidad de Zaragoza

Resumen

La disminución del número de alumnos matriculados en muchas asignaturas optativas en las titulaciones universitarias exige una adaptación del método docente tradicional. Esta circunstancia, junto al necesario cambio metodológico propiciado por la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) fueron los factores determinantes de la experiencia docente que se describe en este trabajo.

El proyecto de innovación docente que presentamos ha sido llevado a cabo en la asignatura optativa "Consolidación de estados contables" y ha consistido en la utilización de la técnica del portafolio en el proceso de aprendizaje y evaluación. Mediante la aplicación de esta herramienta, más apropiada en el contexto en que se ha desarrollado la asignatura, la presente experiencia persigue estimular el trabajo continuado del alumnado e incrementar su nivel de implicación y participación en la materia. Se trata asimismo de modificar la forma de evaluar el aprendizaje.

Palabras clave: innovación docente, portafolio, contabilidad

La información contable en un contexto internacional: algunas reflexiones sobre los impactos sobre la educación contable en Chile

Reinier Hollander Sanhueza y Fernando Morales Parada

Universidad del Bío Bío (Chile)

Resumen

El presente trabajo se orienta en realizar una descripción de la información contable en un contexto internacional, analizando y criticando la convergencia a las normas internacionales de información financiera, para ellos se expondrá el alcance del término contabilidad internacional mostrando las distintas perspectivas de análisis que se pueden desarrollar, también se expondrá sobre los distintos problema de la información contable internacional y las alternativas de homogenización de esta, así mismo se analizará las principales causas y soluciones que plantean varios autores. Con especial atención se desarrollará el proceso de convergencia a las normas Internacionales de contabilidad que está ocurriendo en Chile con énfasis a en el sistema de educación superior.

Palabras clave: Convergencia, Contabilidad Internacional

Anticipándonos el futuro: experiencias sobre el trabajo de fin de grado en administración y dirección de empresas

Immaculada Vilardell Riera

Universidad Autónoma de Barcelona

Resumen

La armonización de los sistemas universitarios, inherente a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, conlleva una nueva organización de las enseñanzas universitarias y la adaptación de los planes de estudio conducentes a la obtención de los títulos de graduado. Las directrices para el diseño de los planes de estudios adaptados contemplan la inclusión de un trabajo fin de grado en todas las enseñanzas. Si bien esta materia no es ajena a algunas de las antiguas licenciaturas supone una novedad en los planes de estudios de las enseñanzas que ofrecen las Facultades de Economía y Empresa de la universidad española.

En los estudios de licenciado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) y en los de licenciado en ADE y Derecho que se imparten en la Universitat Autònoma de Barcelona, desde el curso 2003/2004, se ha introducido esta materia en la docencia de una asignatura optativa de segundo ciclo del ámbito contable. Al igual que el trabajo de fin de grado, para que se cumplan los objetivos generales de la asignatura, ésta debe cursarse en la fase final del plan de estudios y está orientada a la evaluación de las competencias asociadas al título, tanto específicas como transversales o generales.

La metodología docente de la materia se basa fundamentalmente en el trabajo autónomo dirigido del estudiante, aunque se realicen otras actividades formativas. Esta metodología, que sitúa al estudiante en el centro del aprendizaje, requiere que éste planifique, organice y realice su trabajo de forma autónoma e interactúe estrechamente con el profesor con el fin de obtener soporte y orientación en su actividad de aprendizaje. En una materia de estas características es esencial la participación de un número elevado de profesores y la elaboración de una completa guía docente cuyo cumplimiento por parte de todos facilita el aprendizaje del estudiante.

Una trayectoria de seis años en la impartición de esta materia utilizando esta metodología –inédita en la práctica docente habitual de nuestra Facultad– nos ha permitido extraer algunas enseñanzas y efectuar reflexiones que pueden ser de gran ayuda en el momento de hacer extensiva esta materia a todos los estudiantes de los distintos grados, más cuando el número de alumnos que deberán cursarla será considerable. La valoración de nuestra experiencia, hasta la fecha, es altamente positiva. Hemos subsanado errores e introducido mejoras cada año, lo que nos permite hacer algunas aportaciones que pueden ser útiles para todos en el futuro próximo.

Palabras clave: trabajo autónomo, trabajo fin de grado

Relación de participantes y autores

ABAD NAVARRO, MARIA CRISTINA cabad@us.es
ALADRÉN VICENTE, M^a CARMEN caladren@unizar.es
ALCAIDE MUÑOZ, LAURA lauraam@ugr.es
ALDAZABAL ETXEVERRIA, MIREN EDURNE edurne.aldazabal@ehu.es
ÁLVAREZ PÉREZ, M^a BELÉN alvarezp@uniovi.es
ARGENTE LINARES, EVA evargente@ugr.es
ARQUERO MONTAÑO, JOSÉ LUIS arquero@us.es
BARALDÉS CAPDEVILA, MARISSA marissa.baraldes@udg.edu
BENITO MUNDET, HELENA helena.benito@udg.edu
BRAVO URQUIZA, PACO pacobravo@us.es
BUIDE DÍAZ, SANTIAGO santiago.buide@usc.es
CANAY PAZOS, JOSÉ RAUL raul.canay@usc.es
CANO RODRÍGUEZ, MANUEL mcano@ujaen.es
CARRASCO GALLEGO, AMALIA agallego@us.es
CASTILLA POLO, FRANCISCA fpolo@ujaen.es
CONDOR LÓPEZ, VICENTE vcondor@unizar.es
CURÓS VILÀ, M^a PILAR pilar.curos@udg.edu
DONOSO ANES, JOSÉ ANTONIO jadososo@us.es
GALIANA TONDA, FRANCISCA francisca.galiana@uca.es
GARCÍA BLANCO, M. CRUZ xg.blanco@usc.es
GONZÁLEZ-PORTELA GARRIDO, A. TRINIDAD
HERNÁNDEZ BORREGUERO, JULIÁN, julianhdez@us.es
HORNO BUENO, M^a PAZ mphorno@ujaen.es
JURADO MARTÍN, JOSÉ ANTONIO jose.jurado@decd.uhu.es
LAFFARGA BRIONES, JOAQUINA quina@us.es
LOBO GALLARDO, ANTONIO, alobo@us.es
LÓPEZ HERNÁNDEZ, ANTONIO alopezh@ugr.es
LOPEZ PEREZ, MARIA VICTORIA mvlopez@ugr.es
LUCUIX GARCÍA, INMACULADA lucuix@us.es
MARTÍ BALLESTER, CARMEN PILAR cmarti@cofin.uji.es
MARTÍN ZAMORA, MARIA PILAR zamora@uhu.es
MARTÍNEZ OCHOA, LUIS luis.martinez@uv.es
MAULEÓN MENDEZ, EMILIO emilio.mauleon@uib.es
MONCLÚS SALAMERO, ANA M^a amonclus@unizar.es
MONTROYA DEL CORTE, JAVIER montoyaj@unican.es
MORALES PARADA, FERNANDO fmorales@ubiobio.cl
MORENO AGUAYO, ALONSO amoragu@ujaen.es
MOYA GUTIERREZ, SOLEDAD soledad.moya@uab.es
NÚÑEZ GARCÍA, CARMAN cnunez@us.es

Relación de participantes y autores

PÉREZ GARCÍA, PILAR pilarpg@us.es
PLATA DÍAZ, ANA MARÍA anasilver2@yahoo.es
PONS FLORIT, DAVID david.pons@uib.es
REGUERA ALVARADO, NURIA nreguera@us.es
RODRÍGUEZ ARIZA, LÁZARO lazaro@ugr.es
ROMÁN MARTÍNEZ, ISABEL iroman@ugr.es
ROMERO FRÍAS, ESTEBAN erf@ugr.es
RUIZ MANERO, ELIER elier.ruiz@ua.es
SÁEZ OCEJO, JOSE LUIS jocejo@uvigo.es
SANTOS CEBRIAN, MÓNICA monica.santos@urjc.es
SIERRA GARCÍA, LAURA Insiegar@upo.es
TORVISCO MANCHÓN, BEATRIZ beatriz.torvisco@urjc.es
VILARDELL RIERA, INMACULADA Immaculada.vilardell@uab.cat
ZAFRA GÓMEZ, JOSÉ LUIS jlzafra@ugr.es
ZORIO GRIMA, ANA ana.zorio@uv.es