

LOS ALUMNOS EN EL AULA. UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COOPERATIVO EN CONTABILIDAD.

Dra. M. Pilar Curós i Vilà
Facultad Ciencias Económicas y Empresariales
Universidad de Girona
Email: pilar.curos@udg.edu

Abstract: El presente artículo intenta reflejar que el trabajo cooperativo da mejores resultados para los estudiantes de segundo curso de contabilidad financiera, según la experiencia realizada durante los cursos académicos 2005-2006 y 2006-2007 haciendo que comprendan mejor la materia, se impliquen más, se sientan motivados, favorece la interacción docente-discente y todo esto conduce a que el número de suspendidos sea menor. Cabe decir que los estudiantes que trabajan y estudian, abandonan el trabajo cooperativo y no les ayuda a obtener mejores resultados.

Palabras claves: aula, trabajo cooperativo, docencia, alumnado, contabilidad

1-INTRODUCCIÓN

Se puede decir que el espacio europeo de educación superior (EEES) supone una reflexión importante sobre cuál es el modelo de actuación de los profesores, de hecho cabe una reflexión sobre cuál ha sido hasta ahora y, cuál será de ahora en adelante.

Hay que tener en cuenta que el primer referente de la docencia, son los contenidos, los conocimientos, los saberes- y continúa constituyendo una base importante en la educación superior. Es necesario que los contenidos docentes universitarios, lejos de ser fijados de una vez y por siempre, se renuevan constantemente por los nuevos planteamientos generados por la investigación, de manera que docencia y investigación se retroalimenten.

Por lo que respecta al aprendizaje hay que decir que cada persona aprende de una manera singular, según sus aptitudes, sus habilidades, las estrategias que ha construido... hay quien aprende mejor escribiendo que leyendo o debatiendo que memorizando, eso nos aporta a que se deban diversificar los tipos de actividades de aprendizaje, añadiendo en las clases, exposiciones, debates, seminarios presentaciones, ejercicios prácticos, esta diversificación puede tener una relación con la evolución de la carrera del estudiante, una coherencia procesual: quizá una mayor diversificación a primer curso que a segundo.., quizá, cuando se empiece un tipo de actividad, es mejor ir la practicando en cursos posteriores.

El aprendizaje una parte se hará con la clase expositiva o la típica clase magistral que se ha hecho hasta ahora, pero se deberá ceder a nuevos tipo de actividades como análisis o estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, asistencia a actos externos, exposición de trabajos, lectura o comentarios de textos..... Todo eso debe hacer que el alumno tenga un trabajo

más variado tanto cooperativo como individual, ayudándole en sus salidas profesionales a saber buscar y encontrar información, documentación, ayudas..... es decir, que sea más competente.

Según el autor Doménech (1999) dice que las estrategias metodológicas que empleamos como docentes es necesario que nos permitan proporcionar a los alumnos no solo conocimientos de hechos, sino también que les enseñemos determinados conocimientos procedimentales y conocimientos actitudinales que les permitan desarrollar la tarea para lo que los preparamos y por lo tanto el profesor tiene que ser un guía orientador, en el trabajo en grupo por parte de los alumnos, en las clases participativas, en la comunicación bidireccional entre profesor y alumno y en la solución de problemas que se pueden encontrar en su práctica profesional.

Una ventaja de aplicar el trabajo cooperativo sería que “el todo es más que la suma de las partes” como enuncia la teoría de la Gestalt, en efecto el trabajo cooperativo propicia la sinergia.

En síntesis se puede puntualizar que en el trabajo cooperativo:

-Se establece una *interdependencia positiva* entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

- Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, lo cual propicia la *complementariedad*.

- La función de *liderazgo es responsabilidad compartida* de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

- Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de *interrelación positiva* entre los miembros del grupo.

- Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de *competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo* como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.

- La intervención se ajusta a un *feed-back adecuado* a los modos de interrelación mostrados por los miembros.

- Además de la *evaluación grupal* se implementa también una *evaluación individual* para cada miembro.

Por lo tanto, el objetivo que se pretende con el trabajo cooperativo en nuestros alumnos en el aula tiene que ser la construcción de su propio conocimiento, la búsqueda activa de información, aprender a formarse, autodirigirse en un

proceso de aprendizaje continuado, a la adquisición de competencias necesarias para su futuro profesional, todos estos aspectos capacitan a los estudiantes a desarrollar lo aprendido en cualquier contexto y circunstancia más allá del entorno universitario y les hace competitivos en el mercado laboral, tanto nacional como internacional.

2- EXPERIENCIA

La asignatura obligatoria de Contabilidad Financiera II y Análisis de Estados Contable viene teniendo una media de 100 alumnos por grupo, habiendo 3 grupos, 2 de mañanas y 1 de tarde. Es una asignatura de 2º de Ciencias Empresariales, de primer ciclo, con 6 créditos de Contabilidad Financiera II el primer semestre y 6 créditos el segundo semestre de Análisis Contable. Se puede decir que los alumnos que la cursan, ya han cursado introducción a la contabilidad en primer curso de empresariales.

El método seguido en la asignatura es plantear una actividad académica dirigida de carácter no presencial, en la que los alumnos forman pequeños grupos cooperativos de trabajo entre 2 o 3 personas a libre elección, y tienen que crear una empresa a elegir, el sector, lugar, tamaño.... y a medida que vayan adquiriendo conocimientos en introducción a la contabilidad tienen que intentar introducirlos en la empresa hasta que vean todo el ciclo contable completo, eso ayuda bastante, porque cuando llegan a segundo curso con la contabilidad financiera II se les puede profundizar en conocimientos e introducir a la empresa que han creado ellos, el Plan General de Contabilidad con sus principios, cuentas, números, balances y memoria. Con esto se pretende imitar la realidad económica y financiera mediante la captación, la valoración y el registro de transacciones que hace contablemente una empresa diariamente en el mundo empresarial real.

Durante el curso académico los alumnos se entrevistan mínimo dos veces con el profesor, el cual va guiando y valorando los progresivos avances de cada alumno y de cada grupo. En Contabilidad Financiera II cuando termina el semestre y se ha visto todo el temario los alumnos utilizan el programa informático CONTAPLUS para introducir todas las operaciones realizadas en la empresa y cerrar su contabilidad y presentar las correspondientes cuentas anuales como exige el registro mercantil.

Este trabajo es voluntario y vale un 15% de la nota final siempre que hayan asistido en un 80% a las clases presenciales y que también lo hayan iniciado en primer curso en introducción a la contabilidad. Los que no optan por este trabajo se les exige una práctica que vale un 10% de la nota final de la asignatura. Estas puntuaciones se suman siempre que la nota de examen sea superior o igual a 4.

Algunos de los resultados verbalizados por los estudiantes ha sido: me he esforzado bastante y he sacado fruto, he aprendido a trabajar con mis compañeros, me he sentido más motivado, he marcado pasos de mi propio aprendizaje...

3- CONCLUSIONES

La experiencia, ha hecho poner énfasis en el trabajo cooperativo del alumnado con el seguimiento y la guía de la profesora, ha favorecido la interacción docente-discente, a la vez que ha logrado hacer partícipe a los estudiantes de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ha motivado tanto al alumno, como a la profesora y ha favorecido la adquisición de habilidades, estrategias y competencias por parte de los estudiantes que se han visto integrados en su formación.

- Valoración personal.

Se puede decir que el resultado final ha sido satisfactorio y que los estudiantes que han optado por crear la empresa e introducir los conocimientos adquiridos en clase han obtenido mejor nota (aprueban más o les sube nota), ya que cabe decir que en las asignaturas de contabilidad la gente suspende bastante.

En general la experiencia ha sido positiva, a pesar de que tiene una carga de horas lectivas de trabajo, pero algunas horas han sido compensadas en horas de tutorías que durante el curso muchos alumnos no aprovechan hasta que se aproximan los exámenes.

- Valoración de los alumnos/as sobre la experiencia.

La valoración ha sido positiva ya que les ha ayudado aprobar y otros a obtener mejor nota y también a plasmar la realidad de la contabilidad diaria de una empresa. Decir también que un 10% de los alumnos que habían empezado el trabajo a primer curso en introducción a la contabilidad, cuando llegan a segundo curso en Contabilidad Financiera II se han incorporado al mundo laboral y esto les imposibilita la asistencia a clase del 80% que se les obligaba y abandonan la actividad. Este aspecto, es uno de los negativos con el proceso de Bolonia, si se controla la asistencia en clase y los alumnos quieren compaginar trabajo y estudio, no pueden adherirse a estas nuevas metodologías de aprendizaje.

Fruto de esta experiencia tengo los siguientes interrogantes:

El trabajo cooperativo conlleva una relación docente-discente más individualizada y más centrada en las tutorías individuales y grupales. ¿Cómo se pueden aplicar correctamente nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje en grupos de 80 a 100 alumnos?

¿El trabajo cooperativo que valoración o puntuación se le tiene que dar, el 25%, el 50% el 75%... de la asignatura?

¿Realmente el trabajo cooperativo en todas las materias se puede aplicar y mejora los resultados?

¿Los alumnos que quieren trabajar y estudiar pueden hacerlo con estas nuevas formas de entender la educación universitaria?

5- BIBLIOGRAFIA

Ander-EGG, E (1997): El trabajo en equipo. Buenos Aires: Lumen/Humanitas

Beltran, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Brown, S & Glassner, A. (2005): Evaluación de las habilidades básicas. A evaluar en la universidad: problemas y nuevos enfoques. Madrid. Nancea, Capítulo 9, 129-142

Cooper, J., S.Prescott, L.Cook, L.Smith, r.Mueck and J.Cuseo. Cooperative Learning and College Instruction. California State University. Long Beach, CA.1990.

Doménech Betoret F. (1999). La evaluación educativa. Proceso de enseñanza/aprendizaje universitario. Universitas. 133-175.

Infante, Lidia, de la morena, M^a Luisa (2006): "El Trabajo autónomo del alumnado como objetivo prioritario en el espacio europeo de educación superior". "V Congreso Internacional -educación y sociedad- la educación retos del siglo XXI".ISBN 84-690-2369-1

Johnson, D.W., R.T. Johnson and K.A. Smith, Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity, ASHE-ERIC Higher Education Report No.4, George Washington University, 1991.

Murillo, P. (2003): Formas de entender el aprendizaje de los estudiantes universitarios: teorías y modelos de aprendizaje adulto. A.C. Mayor Ruiz i C. Marcelo (Coord): Enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Barcelona. Octaedro-EUB. 49-82

Rajadell, N. (1993). Estrategias de intervención educativa: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Barcelona: PPU.

Salomon, G (2002): La educación Superior frente a los desafíos de la era de la información. Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria. Vol. 2 Núm. 2.5-11

Slavin, R. (1999): Aprendizaje cooperativo. Buenos Aires. Aique. Grupo editor.

Sevillano, M.L. - F. Martín (coord) (1993). Estrategias metodológicas en la formación del profesorado. Madrid: UNED.

Vinuesa, M.P. (2002): Construir valores. Currículum con aprendizaje cooperativo. Bilbao: Descleé De Brouwer.

Zabalza, M.A. (2001): Evaluación de los aprendizajes en la universidad. A García-Valcárcel (coord): Didáctica Universitaria. Madrid. La Muralla. 261-291